

## Coaching/Begeleiding Pedagogische Euritmie

Onderstaand aanbod is bedoeld voor euritmiedocenten die:

- Waarneming en menskunde dieper met elkaar willen leren verbinden.
- met de eigen energie efficiënter willen leren om gaan.
- Middelen willen ontwikkelen die hun natuurlijke talent meer handen en voeten geven.
- Behoeftte voelen echt individueel te worden gespiegeld om zich persoonlijk en beroepsmatig verder te kunnen ontwikkelen.

### Focus op didactiek!

Bij deze coaching leiden alle wegen naar de didactische aanpak van de lessen. Didactiek is de methode waardoor idealen en doelen praktisch worden. Hierbij gaat het om hoe de euritmie docent:

- de leerstof brengt.
- de leerlingen motiveert.
- leerlingen laat ontdekken.
- pedagogische inzichten werkzaam laat worden.
- met eigen energie efficiënt kan omgaan.
- creatieve ideeën omzet in leermomenten voor de kinderen.

### Idealen en persoonlijke scholing in je werk.

“Waarom” doe je iets en wat moet je doen om je wensen te verwezenlijken? Die vragen leiden tot verdieping van pedagogisch inzicht en de weg van persoonlijke scholing. Dat helpt je te bezinnen op de idealen die ten grondslag liggen aan werken met kinderen.

### De werkstijl

In dit begeleidingstraject wordt een dynamische vraag-werkstijl gehanteerd waarbij alles wat besproken wordt een concrete nieuwe omgang met en instap in de voorbereiding en de les wordt. Dit gebeurt door het stellen van vragen, het aanvullen, spiegelen en het geven van nieuwe invalshoeken die meteen concreet toegepast kunnen worden in de lespraktijk. Er kan gevraagd worden om de besproken leselementen en inzichten in eigen woorden te formuleren en opdrachten uit te voeren.

Er wordt gewerkt met een **Plan van Aanpak**, waarbij een duidelijke lijn uitgezet wordt van de gebieden die gekozen zijn om verdiept en geschoold te worden.

Mijn ervaring heeft me geleerd dat hoe beter iemand kan formuleren wat hij of zij waarneemt, en hoe beter hij zelf de les spelend kan sturen, des te soepeler de lessen verlopen. Dit is belangrijk voor

“open lessen” en de communicatie in het college. Daarvan profiteren uiteindelijk de kinderen, want de euritmist kan zijn inzichten delen met het college en leert gedegen advies te geven. Hoe meer de lessen lopen zoals de euritmist dat wil, hoe meer de euritmist het gevoel kan hebben heer en meester te zijn over wat hij/zij doet, des te leuker is dan het lesgeven. Daarbij kan de vaste leerkracht tijdens de euritmieles de kinderen ontspannen observeren. De euritmie kan zo diep doorwerken in de kinderen, uitstralen in de school, feesten verdiepen en toneelstukken multidisciplinair maken. Dat is een voordeel voor de school. Kan de euritmist de doelen die hij of zij zich stelt bereiken en kan de euritmie bloeien in de school, dan blijft ook het immuunsysteem van de euritmist in orde. Hierdoor kunnen de ziektekosten minimaal blijven.

## Voor wie?

Dit traject is geschikt voor elke euritmiedocent die wil werken aan zijn of haar pedagogische en didactische vaardigheden. Het is op het persoonlijke proces van de euritmiedocent toegespitst, waarbij de ervaringsjaren meegenomen worden. De volgende vragen zijn een indicatie voor de wens te werken met persoonlijke feed-back en coaching in de complexe processen van de lespraktijk.

Je kunt hierbij denken aan:

- Waarnemen van en formuleren van wat je ziet.
- Verduidelijken en toevoegen van lesmethodiek die kinderen de mogelijkheid geeft om zelfstandig met de leselementen om te gaan.
- Heldere omgang met didactische vaardigheden en pedagogisch inzicht.
- Leiding geven zonder de baas te hoeven zijn. (Je manier van communiceren.)
- Je creatieve vermogens optimaal inzetten met gebruikmaking van euritmische middelen.
- Ideeën ontwikkelen voor individuele aanpak van kinderen.
- Concrete omgang met lastigere kinderen.
- Je eigen gebarenkwaliteit in beeld en proces verder scholen.
- Kijken naar je energiehuishouding en hoe je daarmee omgaat voor/tijdens/na de lessen.

Interne begeleiding van een collega in school kan heel zinvol zijn. Echter denk ik dat de coachende vaardigheden van een begeleider een euritmiedocent verder brengt en een toegevoegde waarde heeft. De euritmiedocent maakt zich dingen eigen en professionaliseert. Dat te begeleiden is een vak apart!

**Specifiek voor de beginnende euritmiedocent** zijn drie pijlers van belang:

1. Het dieper begrip van de leeftijdsfase en de didactische aanpak.
2. De eigen scholing van de gebaren in beeld en proces.
3. Het leren waarnemen van een kind of groep en de vertaling ervan in de voorbereiding en keuze van materiaal, het schrijven van getuigschriften en het geven van een bijdrage in kinderbesprekingen.

De **beginnende euritmiedocent** wordt geadviseerd om **drie perioden** te doorlopen, waarbij de eerste en tweede periode veel opleidingskarakter (TeleWerk) hebben tussen de Visites en Persoonlijk Werk in en in de derde periode meer gekeken kan worden naar individuele kinderen en menskunde. Zo kan een gedegen bodem gelegd worden voor het werk als euritmie docent.

**Daarnaast** zijn hospitaties, groepsweekenden en cursussen over thema's zinvol voor waarneming en inspiratie van hoe anderen lesgeven. Het helpt de beginnende euritmie docent om te ontdekken wat hij/zij zelf wel of niet wil.

De ervaren euritmie docent wordt geadviseerd om **twee maal een periode** van training te volgen opdat er na een jaar een referentie punt is voor het Plan van Aanpak. Zo kan wat in de eerste periode begonnen is in de tweede periode verdiept worden.

## Wat kun je van deze begeleiding verwachten?

(Onderstaande beschrijft mogelijkheden en elke persoon zal een ander zwaartepunt hebben bij deze opsomming)

1. Helderder kijk op eigen werk, eigen sterkten en zwakten, eigen motivaties en begrip daarvoor.
2. Dieper inzicht in het waarom je iets doet en een concreter inzicht in de leeftijdsfasen
3. Dieper inzicht in eigen didactisch handelen.
4. Ontwikkeling van meer manieren om lesstof over te brengen. Het mobiliseren en inzetten van je creativiteit.
5. Handvaten om kinderen zelfstandig te laten worden in wat ze leren.
6. Een zekerder gevoel bij het lesgeven.
7. Moed om in het college dat wat je hebt gezien en geïnterpreteerd uit te leggen.
8. Overzicht van elementen om kinderen in kaart te brengen voor het schrijven van getuigschriften.
9. Inzicht in eigen constitutie die meespeelt bij je functioneren als leerkracht en hoe je daar mee om kan gaan.
10. Een duidelijke groeirichting voor de komende tijd → Plan van Aanpak.

## Beschrijving van het begeleidingstraject wat bestaat uit Visite, Persoonlijk Werk en Telewerk

Veranderingen in je lesstijl en vaardigheid hebben tijd en aandacht nodig. Je blijft gemotiveerd, neemt de verantwoording voor je leerproces en hebt een afgebakende opdracht. Afhankelijk van de doelen en het vermogen nieuwe methoden te implementeren in je dagelijkse lespraktijk wordt het **Plan van Aanpak** opgezet. Om dit te bereiken wordt gebruik gemaakt van drie elementen: Visite, Persoonlijk werk en TeleWerk.

**Visite:** Schoolbezoek met observatie van lessen, terugblik en lesbesprekingen, Plan van Aanpak van oefengebieden voor de komende tijd, bespreking 1<sup>e</sup> oefengebied.

**Persoonlijk werk kan bestaan uit:** Oefenen van euritmische elementen voor de pedagogie en/of de eigen constitutie (Wat zijn jouw gewoonten?) Denk aan: de kwaliteit van gebaren van sprookjes en gedichten voor lagere klassen, proces-gebaren en euritmievormen van teksten voor hogere klassen. Je kunt ook denken aan leeftijdadequaat omgaan met euritmievormen voor muziek in alle klassen.

**TeleWerk:** In het telefonisch gesprek reflecteren we op de opdracht en het gestelde doel (oefengebied) van de weken ervoor beschreven in het Plan van Aanpak. Daarnaast bespreken we het nieuwe oefengebied en koppelen daar opdrachten aan voor de komende weken. Door e-mail contact over de opdrachten tussen de gesprekken door blijf je gesteund in je leerproces. TeleWerk is in Amerika een effectieve manier om reistijd en kosten te besparen en is in combinatie met de Visite voor de didactische kant van deze begeleiding heel effectief. Hoe meer TeleWerk hoe meer opleidingskarakter zodat je de doelen en reflecties uit de Visite over langere periode om kan zetten in vaardigheden.

## Mogelijk verloop van een traject (zie de grafieken)

### De voorbereiding: aanvraag en offerte

1. Telefonisch gesprek waarin de euritmie docent de thema's van zijn/haar vraag bespreekt. Thema beschrijving en opmaak offerte voor de school.
2. Concrete afspraken met de euritmie docent voor de bezoeken aan de school en de andere werkafspraken.

### Eerste Visite

- Bezoek aan de lessen (twee tot drie lessen).
- Reflecteren en maken van een start met het uitlichten van een of meerdere thema's en het definiëren van een oefengebied voor de komende weken.
- Huiswerk: De euritmie docent formuleert de essentie van de leermomenten en de eventuele nieuwe manieren van aanpak en voornemens om met het gegeven om te gaan.
- Plan van Aanpak: Oefengebieden die aan bod zullen komen worden door de coach beschreven in het Plan van Aanpak. Bij de eerste Visite wordt duidelijk of Persoonlijk Werk nodig is als het niet al werd gevraagd.

### Tweede, derde, etc. Visite

- Bezoek aan de lessen. (Eventueel ook een andere klas dan al eerder is bezocht.)
- Waar wordt zichtbaar waar aan gewerkt wordt? Samen reflecteren.
- Zie eerste Visite. Eventueel bijstellen van Plan van Aanpak.

### Persoonlijk Werk

Dit valt bij voorkeur op een dag zonder lessen aan de kinderen. Het is optimaal als er voldoende energie voor het eigen leerproces is.

Er kan euritmisch-praktisch geoefend worden aan:

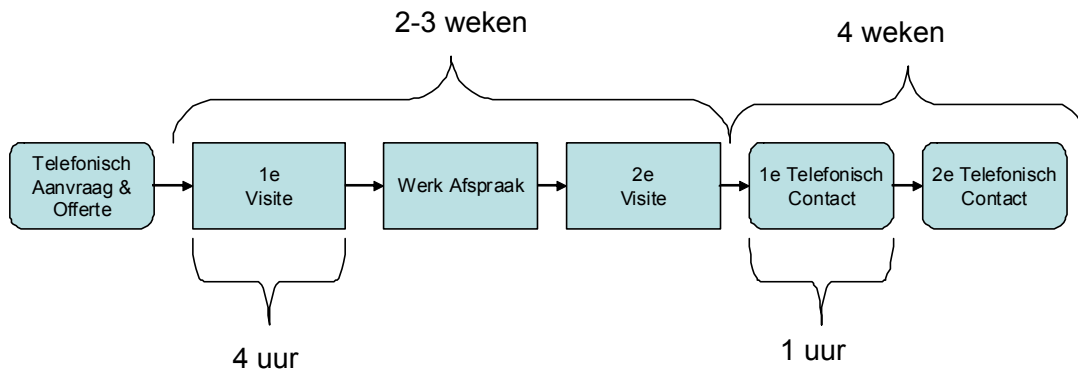
- Kwaliteit van euritmie gebaren voor sprookjes.
- Spreuken voor alle leeftijden.
- Proces in de gebaren van teksten voor hogere klassen.
- Eigen instrument: hoe beweeg je zelf?

---

## Tijdsbestek en kosten

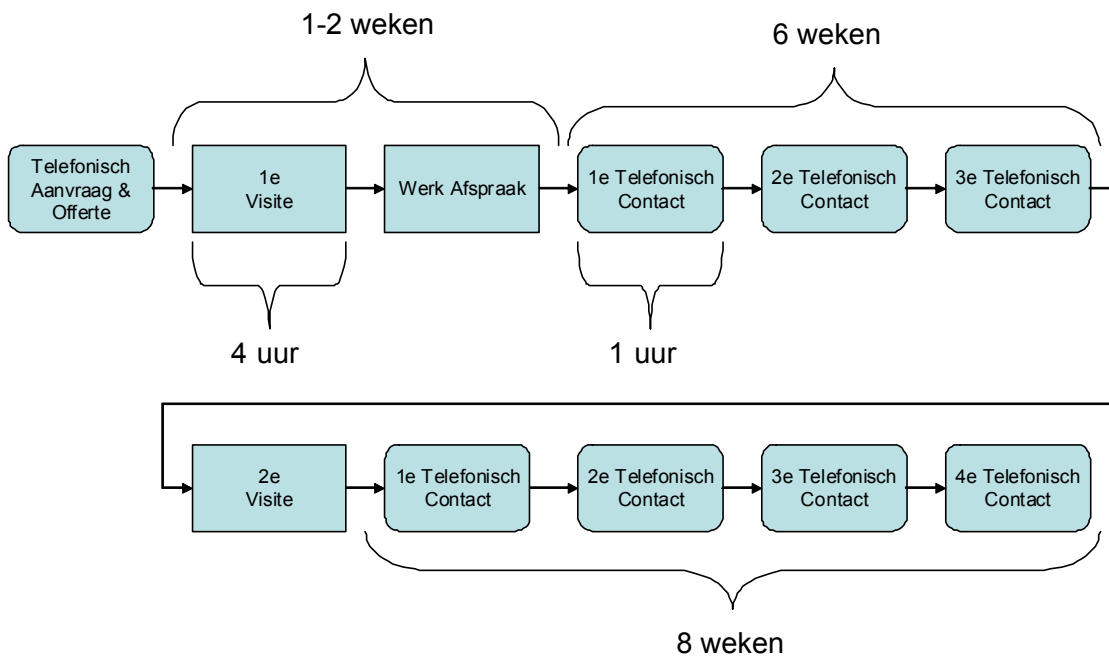
Hieronder twee voorbeelden van perioden van begeleiding. **A**, met 17 uur en **B** met 24 uur kunnen beiden dezelfde inhoud hebben. **B** heeft een langere periode van **toepassen en implementeren in de praktijk**. Dat maakt het waarschijnlijker dat gebieden die aandacht krijgen na langere tijd in Meesterschap uitmonden. Meesterschap is het nieuwe vaardigheden zo leren beheersen dat je er vrij mee kunt omgaan. Na bespreking en besluit van de gewenste begeleiding tijdens het eerste telefonische gesprek wordt een **offerte** gemaakt voor de schoolleiding. De **rekening** voor de overeengekomen uren wordt tijdens de periode opgemaakt.

## Voorstel van de opbouw van één periode A (17 uur)



**Drie ontmoetingen** van 4 uur en twee TeleWerk gesprekken en 3 uur voor het lezen, beantwoorden en geven van opdrachten tussen de telefoongesprekken door. Het geheel kan twee maanden bestrijken. De kosten zijn €900 euro plus volledige reisvergoeding.

## Voorstel van opbouw van één periode B (24 uur)



**Drie ontmoetingen** van 4 uur en 7 TeleWerk gesprekken en 4 uur voor het lezen en beantwoorden en geven van de opdrachten tussen de telefoon gesprekken door. Het geheel kan 6 maanden bestrijken. De kosten zijn €1200 euro plus volledige reisvergoeding.

### Opmerking:

Het is heel persoonlijk wat iemand nodig heeft en de coach heeft daar pas echt zicht op na de visitatie! Er kan met minder worden gestart en altijd bijgetekend worden voor elke vorm van bovengenoemde mogelijkheden.